

# Eco-Ecoles en action !

N°3



8002

# Les écoles françaises se mobilisent

En octobre 2008, l'Assemblée nationale votait à la quasi-unanimité le projet de loi « Grenelle I », qui définit la politique du développement durable. Il prévoit notamment de réduire les consommations d'énergie des bâtiments, de porter à 23 % la part des énergies renouvelables d'ici 2020, de faire passer la part de l'agriculture biologique à 20 % de la surface agricole en 2020 et de donner la priorité dans les zones de captage des eaux, de réduire de 50 % en 10 ans l'usage de pesticides, des produits phytopharmaceutiques et des biocides.

En matière de prise de conscience et de mise en oeuvre des enjeux environnementaux, les français ont longtemps été en retard. Aujourd'hui, la thématique du développement durable est omniprésente dans les sphères sociales, économiques et politiques.

L'attente est là, pressante, l'envie aussi ! Nos concitoyens mesurent mieux les opportunités du développement durable pour notre société. Et ils sont plus nombreux chaque jour à comprendre leur rôle individuel et collectif, au travail, à la maison, en vacances, dans leurs actes de tous les jours.

Plus que jamais, l'éducation s'impose comme enjeu fondamental. Face à la complexité des sujets, au foisonnement des initiatives et des informations, devant l'ampleur des interrogations et des remises en question, nous avons tous besoin d'outils et de méthode pour gérer l'incertitude, sans a priori ni angoisse, et agir de façon responsable et éclairée.

La croissance du programme Eco-Ecole en France (700 établissements scolaires engagés en 2008) reflète cette mobilisation. Par un projet concerté impliquant tous les participants et les partenaires du lieu de vie de l'école, la démarche entraîne une amélioration continue du fonctionnement de l'établissement et une large sensibilisation de ses occupants.

Les résultats sont là, nombreux, concrets et mesurables. Nous vous invitons à découvrir dans ces pages comment les porteurs de projets Eco-Ecole se concertent et réalisent à leur rythme des actions fécondes, positives qui rayonnent sur leurs territoires. Vous comprendrez aussi ce qui nourrit notre engagement au quotidien : l'enthousiasme d'enseignants, de parents, d'élus (...) qui témoignent des bénéfices de leur projet dans la vie des établissements, de l'intérêt renouvelé des élèves pour les enseignements, d'écoles vivantes et ancrées dans leurs communautés.

## LES 7 POINTS DE LA METHODOLOGIE POUR OBTENIR LE LABEL ECO-ECOLE

**Bernard MANTIENNE,**  
Président de l'Of-FEEE,  
Maire de Verrières-le-Buisson,  
Ancien Sénateur de l'Essonne.

### 1 Former un comité de suivi

Ce comité réunit tous ceux qui contribuent à la démarche dans l'établissement.

### 2 Mener un diagnostic environnemental

Il permet de connaître et de comprendre la situation initiale de l'établissement et ses impacts sur l'environnement par rapport au thème choisi.

### 3 Établir un plan d'action

À partir des observations du diagnostic, il détermine l'agenda des actions à réaliser et les moyens à mettre en oeuvre.

### 4 Contrôler et évaluer le plan d'action

Cette phase intervient tout au long de la réalisation du plan d'action et permet de mesurer les progrès.

### 5 Établir des liens avec le programme scolaire

Une démarche pédagogique portée par les enseignants accompagne le projet de gestion environnementale des bâtiments scolaires.

### 6 Impliquer toute l'école et la communauté

La démarche Eco-Ecole ne reste pas le fait d'un petit groupe mais implique tout l'établissement et s'ouvre sur l'extérieur.

### 7 Créer un éco-code

Conçu et réalisé par les élèves, ce code comportemental promeut les attitudes individuelles et collectives responsables à adopter.

**PLUS DE DÉTAILS :  
[WWW.ECO-ECOLE.ORG](http://WWW.ECO-ECOLE.ORG)**



LPA CLAUDE SIMON DE RIVESALTES  
66600, RIVESALTES (PYRÉNÉES-ORIENTALES)

Correspondant Eco-Ecole : M. Hervé PHILIPPE,  
Professeur.

Téléphone : 04 68 64 08 41

E-mail : herve.philippe@educagri.fr



Le lycée de Rivesaltes se met au bio...

## JEUNES ET BIO !

« Après une année de réflexion et de conception, la cafétéria de notre lycée a été inaugurée à la rentrée 2008. Son originalité est de ne **vendre que des produits issus de l'agriculture biologique**. Dans le cadre de notre travail sur l'alimentation, nous avons mené différentes actions comme l'introduction de fruits dans le goûter des internes, une opération « Petit-déjeuner équilibré » et notamment cette idée de **cafétéria Bio**. Un groupe de cinq lycéens accompagnés d'enseignants ont construit cet espace dans le foyer des élèves. Ils ont également organisé l'approvisionnement et à la mise en vente de ces produits à travers des rencontres et des prises de renseignements auprès de diverses structures Slow-food, Civam bio 66... Ces dernières sont ensuite devenues des partenaires du projet et ont rejoint notre comité de suivi. Gamme réduite, gâteaux vendus à l'unité, café en grains, emballages limités, sucre non raffiné... Les produits bios ont dans un premier temps surpris les jeunes, plus habitués à se nourrir à la supérette du bout de la rue. Mais la qualité des produits vendus, le service d'élèves à élèves, les prix de vente réduits (cookie à 0,35€, thé à 0,60€...) séduisent petit à petit davantage d'élèves et d'enseignants. Nous ne souhaitons pas que cette cafétéria soit seulement un lieu de vente mais aussi un **point d'information et de dégustation** : découverte de produits locaux, affiches d'informations, semaine du goût et tout cela exclusivement autour de produits biologiques. »

Mme Payet Fanny, Chef d'établissement.

## L'ACCOMPAGNEMENT ECO-ECOLE

L'équipe Eco-Ecole et  
les relais locaux,

qui accompagnent tout au long de  
l'année les participants dans la mise  
en place de leur projet.

Les exemples de projets,  
la carte interactive, et les  
nombreuses ressources du  
**site Internet.**



**Le Manuel d'accompagnement**  
et ses fiches méthodologiques et péda-  
gogiques, transmis aux participants en  
début d'année scolaire



ÉNERGIE

COLLÈGE THIBAUD DE CHAMPAGNE,  
51170, FISMES (MARNE).



Correspondant Eco-Ecole : M. Sébastien FOY,  
Professeur

Téléphone : 03 26 48 16 52

E-mail : foys@free.fr

Site Internet : <http://www.ecothibaud.canalblog.com>



Analyse des consommations d'énergie

## ÉNERGIES D'AVENIR

« Membre du comité de suivi, le Directeur des bâtiments du Conseil Général (CG) de la Marne nous a immédiatement soutenu. Éclairage économe et compteurs divisionnaires ont été installés. Des relevés sont effectués pour **analyser notre consommation d'énergie** et apprendre à la maîtriser. Des panneaux solaires photovoltaïques, financés par le CG, seront installés prochainement. Les 30 m<sup>2</sup> d'une puissance maximale de 3kW alimenteront les appareils de froid du réfectoire (réfrigérateur...). Une production d'énergie décentralisée qui a un coût : 30 000 €, celui de l'investissement durable ! Un affichage en temps réel associé au dispositif permettra de suivre sa production et son rendement quotidiennement. La motivation, la collaboration et la prise de conscience collective au sein du collège n'en reste pas moins le point fort de ce projet ! Un travail exceptionnel a été fourni en club ; des enquêtes de consommation auprès des familles et dans les classes ont permis **d'établir différents profils de consommateurs** (une famille citadine, un célibataire...). Les résultats sont publiés sur le site Internet du collège. Les enseignants ont choisi de pratiquer le covoiturage et un élève a évalué **la réduction de la consommation de carburant à 1600 L en 1 an, soit 8% d'économie !** »

M. Sébastien FOY, Professeur de Physique-chimie.



Les élèves analysent l'eau du ruisseau

GRUPE SCOLAIRE JOLIOT CURIE,  
08000, CHARLEVILLE-MÉZIÈRES (ARDENNES).

Correspondant Eco-Ecole : Mme Armelle LEQUEUX,  
Directrice,

Téléphone : 03 24 33 38 51

E-mail : [ce.0080208h@ac-reims.fr](mailto:ce.0080208h@ac-reims.fr)



MÉTHODOLOGIE

## DES ENFANTS ENGAGÉS AVEC LEUR COMMUNAUTÉ

« Les enfants occupent une place privilégiée à Charleville-Mézières. De plus, la protection de l'environnement est une priorité pour la Mairie et la Communauté d'agglomération qui se sont donc immédiatement intéressées aux projets de l'école. Le service Environnement de la Mairie, un membre de l'Inspection Académique et des parents d'élèves sont membres du comité de suivi. **Un journal Eco-Ecole**, créé par les enfants et illustrant les comportements éco-responsables, est diffusé aux familles depuis 2006. Un « **magazine eau** » répertoriant les actions menées a été envoyé aux écoles, collège et à l'IUFM de la ville ainsi qu'aux institutions (Mairie, Conseil Général et Inspection Académique). L'impact des actions de l'école sur les familles est une conséquence remarquable de **son ouverture sur l'extérieur**. Les enfants ont beaucoup à nous apprendre en matière de responsabilité environnementale ! J'ai éprouvé une grande satisfaction en leur remettant le label. Dans le cadre du projet Carol'eau, la Communauté d'agglomération a **supprimé les bouteilles d'eau en collectivités**. Désormais elles consomment l'eau de notre source ! »

Mme Claudine LEDOUX Maire de Charleville-Mézières.

Présidente de la Communauté d'agglomération.



## ECO-ECOLE

700 établissements  
écoles élémentaires, près  
d'une centaine de lycées,  
ont engagé depuis la rentrée  
Parmi eux, les 210 établisse-  
et les quelques 300 nouveaux  
en juin dernier. Le programme  
pilote en 2005-06, près de 200 en



L'Éco-code de la MFR de Cérisy

MAISON FAMILIALE RURALE (MFR),  
61100, CERISY BELLE ETOILE (ORNE)

Correspondant Eco-Ecole : Mme Christelle RETOUX,  
Directrice  
Téléphone : 02 33 98 43 70  
E-mail : mfr.cerisy@mfr.asso.fr



## RECYCLAGE À TOUS LES ÉTAGES !

« Dix ans d'implication dans la protection de l'environnement ont précédé le projet Eco-Ecole. Via diverses activités, les élèves ont été sensibilisés au tri puis ont analysé les déchets et la disposition des poubelles existantes. Suite à cela, un **prototype de conteneur à 3 étages en bois** (papier, plastiques-métaux et non-recyclables) a été fabriqué par des élèves. Des poubelles de tri sont désormais disponibles dans toute la MFR. Quant aux déchets organiques de la cantine, ils sont mis de côté dans des **poubelles de table** avant d'être jetés dans un composteur. Chaque semaine, deux élèves par classe sont nommés ambassadeurs du tri afin de contrôler et rappeler aux autres les engagements pris. Le vendredi, avec le moniteur référent et la classe entière, ils font le point sur les différentes actions entreprises. Au dortoir, le responsable de chambre assure ces fonctions. Deux calendriers ont été établis dans chaque classe : le premier pour apporter les déchets aux conteneurs et le second pour le nettoyage de la cour. Les matières végétales du parc de l'établissement sont broyées et compostées. La prise de conscience des élèves se transmet peu à peu aux familles. Le tri sélectif a été inscrit, à la demande des élèves, au règlement intérieur de l'établissement. » **M. Eric LEBOUCHER, Président de la MFR.**

### Chiffres clés à l'international

Continents : 5

Pays : 46

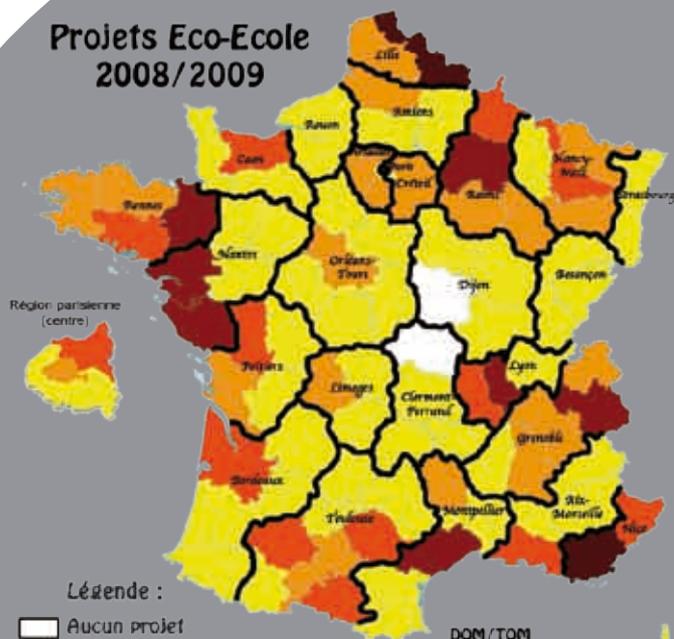
Établissements : 25407

Enseignants : 444 970

Élèves : 7 097 330

Labellisés : 6000

### Projets Eco-Ecole 2008/2009



Légende :

- Aucun projet
- De 1 à 5 projets
- De 6 à 10 projets
- De 11 à 15 projets
- De 16 à 20 projets
- De 21 à 30 projets

DOM/TOM  
Guadeloupe : 4  
Guyane : 1  
Martinique : 8  
Réunion : 14  
Polynésie française : 1  
Monaco : 1

### EN FRANCE

scolaires, dont 400 de 200 collèges et plus répartis dans toute la France, 2008 une démarche Eco-Ecole labellisés par le jury 2008 établissements qui se sont inscrits comptait 70 projets lors de l'année 2006-07 et plus de 400 l'an passé.



ÉCOLE PRIVÉE NAZARETH,  
06100, NICE (ALPES-MARITIMES)

Correspondant Eco-Ecole : Mme Françoise MONDEUX,  
Directrice.

Téléphone : 04 93 97 29 50

E-mail : f.mondeux@laposte.net



De quoi épicer nos repas !

## UN CHEF CUISINIER QUI A LE GOÛT DE LA PÉDAGOGIE !

« Le projet alimentation a débuté avec des interventions dans les classes lors de la semaine du goût. Deux thèmes ont été abordés : les épices (provenance, préparation, dégustation...) et l'équilibre alimentaire. Ont suivi des actions concrètes comme la limitation du gaspillage de pain. **Les baguettes non consommées sont congelées** pour le lendemain (il s'agit du seul aliment que l'on est autorisé à congeler en collectivité). Les tranches restantes sont utilisées en cuisine, par exemple pour du pain perdu, un régal pour les élèves qui redécouvrent un dessert traditionnel ! Les élèves, invités à composer leurs menus (laitage ou entrée au choix), apprennent à évaluer leur faim et à se servir en conséquence. Préparés et présentés sous diverses formes, les légumes les séduisent de plus en plus ! Les plats sont préparés en deux vagues, selon les besoins. Des formations données par notre partenaire de restauration collective nous ont permis de découvrir des méthodes de cuisson simples, pratiques et très économiques (par exemple, **une réduction de 2/3 de l'eau utilisée pour cuire les féculents**). Des efforts sont faits pour limiter l'usage de vaisselle et serviettes jetables. Enfin, les livraisons de produits ont été réduites au profit de **commandes groupées**. »

**M. Manuel DITMANN, Chef Gérant de la restauration, AVENANCE - NAZARETH**



Un bonhomme rouge...

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE JEAN MACÉ,  
25 000 BESANÇON (DOUBS)

Correspondant Eco-Ecole : M. Philippe BURGER,  
Professeur.

Téléphone : 03 81 61 38 09

E-mail : phil.flo01@wanadoo.fr



## FILMER LA CHALEUR POUR SENSIBILISER AUX ÉCONOMIES D'ÉNERGIE

« Utiliser **une caméra thermique** pour montrer les déperditions de chaleur aux élèves : voilà ce qu'a proposé la représentante du service développement durable de la Mairie de Besançon, Sophie le Boulaire. Un technicien est venu une première fois faire une série d'images par grand froid, en laissant les portes du préau et les fenêtres ouvertes. Puis il est intervenu devant toutes les classes afin d'expliquer le fonctionnement de la caméra, montrer les images capturées et proposer un débat aux élèves, fortement intrigués par les « drôles » de couleurs et les « bonhommes rouge foncé » de la vidéo. Chaque classe a ensuite choisi deux « **responsables énergie** » volontaires. Ces deux élèves doivent veiller à ce que les lumières soient éteintes lors des récréations et des pauses, à ce que les portes du préau restent fermées lorsque le chauffage est allumé et à ne pas laisser les fenêtres ouvertes trop longtemps (certains éteignent les radiateurs lorsqu'ils ouvrent les fenêtres, puis les remettent en marche lorsqu'ils les referment). »

**Mme Lutic, parent d'élève et membre du comité de suivi depuis sa création en 2006.**



Calcul du débit des chasses d'eau

ÉCOLE PRIMAIRE DE QUEIGE,  
73720 (SAVOIE)

Correspondant Eco-Ecole : Mme Florence TIRLOT,  
Directrice.

Téléphone : 04 79 38 02 01

E-mail : [ecole.primaire.queige@ac-grenoble.fr](mailto:ecole.primaire.queige@ac-grenoble.fr)



## ÉCONOMISER L'EAU, ÇA COULE DE SOURCE

« Pour sensibiliser les élèves, des thèmes comme le rôle de l'eau pour les êtres vivants, les économies de consommation, notamment celle de l'école, ont été abordés en classe. Le traitement des eaux a été abordé lors d'une visite de la station d'épuration macrophyte de Queige, où des roseaux sont utilisés pour filtrer les impuretés. Les élèves devaient **cocher une affiche dès qu'ils tiraient la chasse** et compter le temps d'écoulement de l'eau lors du lavage des mains. Des graphiques ont ensuite été établis pour illustrer la consommation. Pour compléter ces informations, un compteur d'eau divisionnaire a été installé et des relevés réguliers sont effectués. Un plan des points d'eau de l'école a été dessiné. Après l'intervention d'un employé communal venu expliquer le fonctionnement des chasses d'eau aux élèves, celles-ci ont été modifiées afin d'en réduire le débit (**6 litres par chasse d'eau, pour 15 litres auparavant**). Un récupérateur d'eau de pluie de **250 litres** subventionné par l'association des parents d'élèves a été mis en place dans la cour pour arroser le jardin. Une charte « éco-code » a été élaborée pour illustrer la prise de conscience de l'importance de l'eau et de sa gestion dans le cadre d'un engagement « éco-citoyen ».

**Mme SEVESSAND, Déléguée départementale à l'Education Nationale.**

### 5 THÈMES POUR INITIER UNE DÉMARCHÉ GLOBALE :

L'ALIMENTATION, LA BIODIVERSITÉ, LES DÉCHETS,  
L'EAU ET L'ÉNERGIE

Les établissements structurent leur projet grâce à la méthodologie Eco-Ecole pour approfondir chaque année un de ces thèmes prioritaires. L'évaluation de la situation de l'école et de ses impacts sur l'environnement, centrée d'abord sur l'alimentation, la biodiversité, les déchets, l'eau et l'énergie, conduit les participants à s'interroger sur des questions concrètes et sur leurs habitudes quotidiennes, pour trouver des solutions pragmatiques. À travers la mise en place d'actions sur le bâtiment scolaire, en lien avec le contexte local et global, l'établissement devient un véritable lieu d'expérimentation du développement durable. Ce travail sur le bâtiment n'est qu'un support pour la conduite d'activités pédagogiques reliant les enseignements aux thèmes de l'environnement, du développement durable et de la citoyenneté.



ÉCOLE PUBLIQUE LES CITRONNIERS,  
CACAO (GUYANE FRANÇAISE)

Correspondant Eco-Ecole : Yia Claire THOR,  
Enseignante Cycle 3  
Téléphone : 05 94 27 01 41  
E-mail : yiaclaire@yahoo.fr



Atelier papier recyclé à l'école !

## UNE PETITE ÉCOLE, DE GRANDS CHANGEMENTS !

« La décharge sauvage de Cacao a guidé l'école vers le thème des déchets. En visite, **les élèves ont analysé les détrit**us, armés de masques et de gants. « Est-ce nous qui polluons autant ? » a été leur première question. Seuls, ils ont pris conscience de l'urgence de protéger la nature. Cette même année, la décharge a été réhabilitée. Un bel exemple de cohésion entre les actions des élèves et de la municipalité ! Aujourd'hui, un service de récupération d'ordures se rend régulièrement au village. Les parents, dont 90% travaillent dans l'agriculture, ont été fortement encouragés à utiliser **le bac à compost de la cantine**, mais leur participation reste faible. Lors d'une sortie à la plate-forme de compostage, les élèves et les accompagnateurs ont reçu chacun un sac de 25 kg de compost! Le lieu est peu connu et cela a permis de diffuser l'information. Divers conteneurs ont été installés dans l'établissement (papiers, piles...). Les élèves ont régulièrement **calculé le volume de déchets produits**. Le tri sélectif a pris tout son sens au vu des graphiques! Ils ont également fabriqué du papier recyclé. Des affiches, fresques et totems de leur création ont été exposés à l'école. J'ai pu apprécier leurs travaux et m'apercevoir que ce projet leur tenait à coeur. Je suis très heureux d'apporter ma contribution et me réjouit d'apprendre qu'un projet Eco-Ecole démarre à Roura, la commune voisine. Nous espérons que d'autres suivront ! »

**M. Denis René-Corail, Délégué municipal à l'environnement à la Mairie de Roura.**



## BIEN MENER SON

**FÉDÉRER** : la démarche Eco-Ecole n'est pas le fait d'un individu ou d'un petit groupe motivé, mais implique la majorité de l'équipe pédagogique et des classes. La démarche s'étend ainsi à tout l'établissement, et progressivement à des partenaires extérieurs (élus...).

**CIBLER** : retenez le thème qui suscite le plus d'intérêt chez vos collègues ou pour lequel vous avez déjà identifié des partenaires.

Concertez-vous aussi sur des objectifs accessibles et des réalisations visibles pour parvenir à des résultats et entretenir la motivation.

**ANTICIPER** : l'année scolaire s'écoule très rapidement. En vous organisant dès la fin de l'année scolaire en cours, vous serez opérationnel dès la rentrée.



Le tri, un jeu d'enfants !

ÉCOLE LA CHARMILLE,  
79130 SECONDIGNY (DEUX-SÈVRES)

Correspondant Eco-Ecole : M. Benoît PICARD,  
Directeur.

Téléphone : 05 49 63 71 57

E-mail : e-primaire.secondigny@wanadoo.fr



MÉTHODOLOGIE

## LES ÉLÈVES, MOTEURS DU COMITÉ DE SUIVI

« À l'issue de présentations du programme Eco-Ecole effectuées dans les classes, devant le conseil municipal, le conseil de classe et une Communauté de communes très coopérative, des représentants de chaque partie prenante ont été choisis pour former le comité de suivi. Six parents ont également proposé d'y participer. Un après-midi banalisé a permis aux élèves de réaliser le diagnostic. À la suite de quoi, une première réunion rassemblant tous les membres du comité de suivi a permis d'élaborer un plan d'actions axé sur la réduction de la masse des déchets produits au sein de l'école. **Très rapidement, les élèves ont proposé d'eux-mêmes les diverses actions à mener** suite au diagnostic, et sont devenus les moteurs du projet. Ainsi impliqués ils sont restés motivés, répétant les « éco-gestes » à la maison et au-delà. Parfois, des questions administratives ont limité certaines actions, ce qui a étonné les élèves, qui pensaient toujours de manière « pratique ». Durant les réunions du comité, les temps de paroles étaient équitablement répartis. L'ambiance était toujours propice aux idées et aux débats constructifs. Quand un projet nécessitait une concertation avec un membre extérieur à l'école, **une délégation du comité** se formait pour porter la voix de l'établissement. Après la première réunion du comité de suivi en novembre, deux autres ont été planifiées : en janvier, pour un bilan intermédiaire et en avril, pour le bilan final avant la demande de la labellisation. »

**M. Benoît PICARD, Directeur.**

## PROJET ECO-ECOLE !

**SE CONCERTER** : définir ensemble des objectifs accessibles et des réalisations visibles vous permettra de parvenir à des résultats et d'entretenir la motivation. La concertation entre enseignants au niveau pédagogique est également primordiale.

**AGIR** : l'un des objectifs centraux de la démarche Eco-Ecole est d'aboutir à des réalisations concrètes. Utilisez donc les bâtiments scolaires comme supports pédagogiques en améliorant la gestion des flux et /ou en opérant des changements d'équipements.

**COMMUNIQUER** : invitez vos élus, les parents d'élèves et le personnel technique de l'établissement à la première réunion de votre comité de suivi pour les associer à la démarche.



**QUE SE PASSE-T-IL  
A L'INTERNATIONAL ?**  
OLVESTON C.E.V.C  
PRIMARY SCHOOL (ANGLETERRE)



Regardez! Un joli ver de terre...

*Le thème de la biodiversité ayant été introduit à la rentrée 2008 en France, aucun projet n'est encore finalisé sur cette thématique. Voici donc un aperçu des actions menées par nos jeunes voisins anglais...*

« Notre école étant entourée d'espaces verts, la cour de récréation est devenue un foyer pour de nombreuses espèces sauvages, qui vivent tranquillement aux côtés des enfants. Ces deux dernières années, nous avons beaucoup travaillé avec une association qui nous a aidé à organiser le paysage autour de l'école afin qu'il soit accueillant pour la faune environnante. Planter des fleurs pour créer un jardin à papillons a été le premier projet des enfants. L'été passé a été très humide et nous avons pu observer plus de papillons que jamais! Les enfants ont également réhabilité l'étang de l'école en mare pédagogique. Ils ont été ravis d'y trouver un serpent d'eau! Les Eco-délégués observent régulièrement l'évolution de la faune dans les jardins. À la fin de l'année, ils ont présenté leurs trouvailles aux autres élèves et publié leurs résultats dans la lettre d'information de l'école et le magazine de la commune. L'un de nos plus jeunes Eco-délégués, Tom, a suggéré que nous bâtissions une cabane pour se cacher et observer les animaux! Des parents nous ont aidé à développer ce projet. Nous avons également des abris à chauve-souris, mais ils restent inoccupés. En février, les élèves se réuniront à la nuit tombée pour une 'soirée sciences' afin d'élucider ce mystère! »

**Mrs Amanda Luke, Institutrice et Directrice.**



*Le graphique de la classe.*

**ECOLE ELEMENTAIRE,  
38160 MONTAGNE (ISERE)**

**Correspondant Eco-Ecole : M. Michel DUCKIT,  
Directeur.**

**Téléphone : 04 76 36 45 67**

**E-mail : [ecole.montagne@gmail.com](mailto:ecole.montagne@gmail.com)**



**DÉCHETS SOUS HAUTE SURVEILLANCE !**

« Je suis arrivée à l'école de Montagne en CMI. Les élèves de CM2 qui partageaient notre classe étaient déjà très impliqués dans l'écologie : ils triaient, étaient attentifs à la consommation d'eau et d'électricité. Dès la rentrée, ils nous ont parlé du label et donné envie de l'obtenir ! Chaque mois, **nous pesions les déchets non triés**. Sans le tri, la poubelle de l'école aurait pesé 20 kg au lieu de 5 kg en 2 mois ! Les résultats de nos pesées étaient diffusés deux fois par mois dans notre journal. **Nous complétons un graphique** sur du papier millimétré. Lorsqu'il a fallu comprendre pourquoi il y avait des creux et des pics, les mathématiques sont devenues beaucoup plus intéressantes ! *«La classe a appris à relativiser les « succès » ou les « échecs » en tenant compte du nombre de jours dans le mois, des variations de l'effectif de la classe lors de la visite de nos correspondants et d'incidents comme la casse d'objets »* raconte M. Duckit, l'instituteur. Lors de la remise du label nous étions très contents ! J'ai eu l'impression que **mon école devenait différente des autres**. Nous avons été récompensés de nos efforts et maintenant, nous savons ce que c'est que de « trier ». Cette année, les nouveaux élèves ne sont pas encore très sensibles à l'écologie. C'est un bon projet d'essayer de les impliquer ! »

**Sophie élève de CM2, et M. Michel Duckit, Instituteur et Directeur.**



Expériences aquatiques...

COLLÈGE LES SOURCES,  
72000 LE MANS (SARTHE)

Correspondant Eco-Ecole : M. Cyril VEROT,  
Professeur de SVT.

Téléphone : 02 43 72 56 10

E-mail : cyril-verot@club-internet.fr



## LES COLLÉGIENS DES SOURCES VEILLENT SUR LEUR EAU

« Entré dans le programme Eco-Ecole en 2005, le collège s'est vu décerner le Trophée du développement durable par le Conseil Général (CG) de la Sarthe un an plus tard. Afin d'évaluer la consommation d'eau au sein de l'établissement, les élèves ont enquêté auprès des membres du personnel (intendante, cuisinier, agent d'entretien...). **Un récupérateur d'eau de 300 litres** a été installé pour arroser le jardin biologique et une « chasse aux fuites » est menée. Le Club Eco-Ecole qui s'agrandit finalise **une maquette retraçant le circuit de l'eau** depuis le captage jusqu'à l'épuration. Le CG, très impliqué, a financé des **chasses d'eau économiques**. Il a également développé l'opération DETOX afin que les rejets chimiques des produits utilisés pour l'entretien et les classes de sciences soient récupérés par une entreprise spécialisée. Une sensibilisation de fond au respect de l'environnement, l'achat de produits d'entretien écologiques, le partenariat avec une association qui oeuvre pour la distribution d'eau potable au Niger... Autant d'actions qui reflètent le dynamisme des collégiens des Sources ! Ils montrent la voie à suivre aux autres collèges et à tous les Sarthois ! Un exemple que je suis fière de mettre en avant ! »

**Fabienne Labrette-Ménager, présidente de la Commission de l'environnement et du développement durable au Conseil général de la Sarthe.**



### OBTENIR LE LABEL

Lorsqu'ils ont mis en oeuvre la démarche Eco-Ecole sur un des thèmes prioritaires pendant une année scolaire, les écoles et les établissements peuvent demander leur labellisation.

Le jury Eco-Ecole évalue la mise en oeuvre effective des sept étapes pour attribuer le label ou le renouveler chaque année.

L'of-FEEE veille à la qualité des démarches engagées par les labellisés et garantit leur reconnaissance nationale et internationale.

Les Eco-Ecoles françaises rejoignent ainsi le réseau international de près de 25 000 Eco-Ecoles réparties dans 46 pays, échanger leurs expériences et élaborer des projets communs ([www.eco-schools.org](http://www.eco-schools.org)).

## • L'office français de la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement en Europe



L'office français de la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement en Europe (of-FEEE) anime depuis plus de vingt ans, des programmes destinés à accroître la sensibilité de tous les publics aux questions d'environnement et de développement durable. Créée en 1983 à l'initiative d'experts du Conseil de l'Europe, la Fondation internationale est aujourd'hui présente dans 55 pays, sur 5 continents.

L'office français est actif pour promouvoir l'éducation à l'environnement dans le monde scolaire, à travers les programmes « Eco-Ecole », « Jeunes Reporters pour l'Environnement » et le « Stockholm Junior Water Prize ». Il développe également des programmes de promotion d'un tourisme durable à travers les labels « Pavillon Bleu » et « la ClefVerte ».

Le label «Energies d'Avenir» récompense les collectivités locales pour leurs économies d'énergie.

L'of-FEEE est agréé par le Ministère de la Jeunesse et des Sports et le Ministère de l'Ecologie et du Développement Durable.

## • Un réseau d'associations partenaires



Le Réseau Ecole et Nature met en relation un grand nombre d'acteurs de l'éducation à l'environnement en France, dont des enseignants. Ses principales actions sont la mutualisation des savoirs faire, la conception de programmes pédagogiques et la formation.

## • Les partenaires d'Eco-Ecole



Société chargée d'une mission d'intérêt général créée en 1992, Eco-Emballages coordonne la collecte sélective, le tri et le recyclage des emballages ménagers sur l'ensemble du territoire. Eco-Emballages accompagne la FEEE dans ses projets depuis plus de 10 ans.



La Fondation Ensemble, reconnue d'utilité publique, participe à des projets visant à promouvoir un nouveau développement humain intégrant la protection de l'environnement.



Le programme Eco-Ecole est placé sous le Haut Patronage du Ministère de l'Education Nationale et a le soutien du Ministère de l'Ecologie, de l'Energie, du Développement Durable et de l'Aménagement du territoire.



L'Association des Maires de France parraine le programme Eco-Ecole.



Le groupe Milan jeunesse relaie Eco-Ecole dans ses publications.

## Calendrier

- Mars/Avril  
appel à projet pour s'inscrire à Eco-Ecole
- Début juin  
séminaire national de rencontres et d'échanges des participants avec remise des labels
- Juin  
validation des demandes de participation des nouveaux entrants
- Septembre  
démarrage des projets

## Contact

Adresse : FEEE - 36 rue Amelot,  
75 011 Paris  
Tel : 01 45 49 01 89 / 07 51  
Fax : 01 45 49 27 69  
E-mail : [eco-ecole@f3e.org](mailto:eco-ecole@f3e.org)

Retrouvez toutes les informations et les documents relatifs à Eco-Ecole sur notre site internet :

[www.eco-ecole.org](http://www.eco-ecole.org)

